**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на методическом объединении    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поспелова ВА  приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_» августа 2014г |

**Рабочая учебная программа**

**индивидуально-групповых**

**коррекционных занятий**

**по математике**

**9 класс**

***(общеобразовательный уровень)***

г.Шадринск

2014г

Составитель программы:

Учитель Тверитина Мария Сергеевна

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Стаж 7 лет,

срок последней аттестации 2013 г

Программа рекомендована к реализации с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уточнено по состоянию на «\_\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_г

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уточнено по состоянию на «\_\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_\_г

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уточнено по состоянию на «\_\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_г

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий по математике для учащихся 8 класса составлена на основе:

1. Федерального базисного учебного плана (приказ МинОбр России от 09.03.2004 г. №1312).
2. Авторской программы. Математика 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2011. – 63 с.
3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011. – 95с.
4. Учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2014– 2015 учебный год.

Данный курс рассчитан на 34 часа и использование

1. А.Г. Мордкович. Алгебра – 9. Часть 1. Учебник.
2. А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Алгебра – 9. Часть 2. Задачник.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7 – 9. Учебник.

Цель индивидуально-групповых коррекционных занятий: ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по уже пройденному курсу.

Программа индивидуально-групповых коррекционных занятий направлена на решение следующих задач:

* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* формирование учащимися доступных математических знаний и умений;
* коррекцию недостатков познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности учащихся является закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- традиционное обучение;

- личностно-ориентированное обучение;

- дифференцированное обучение;

- проблемное обучение;

- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;

- интерактивное обучение;

- дидактические игры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Знать:**

- понятие обыкновенной и десятичной дроби;

- основное свойство алгебраической дроби;

- свойства степени с рациональным показателем;

- понятие одночлена и многочлена;

- понятие координаты и графика;

- элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей;

- формулы сокращенного умножения;

- понятие квадратичного трехчлена;

- понятие квадратичной функции;

- понятие числовой последовательности, арифметической и геометрической прогрессии.

**Уметь:**

**1) Уметь выполнять действия с числами**

1.1. Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

1.2. Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

1.3. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений

1.4. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений

1.5. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами

**2) Уметь выполнять алгебраические преобразования**

2.1. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения выражений

2.2. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями

2.3. Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни

3) **Уметь решать уравнения и неравенства**

3.1 Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы

3.2. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы

3.3. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи

4) **Уметь выполнять действия с функциями**

4.1 Изображать числа точками на координатной прямой

4.2. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами

4.3. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии. Применять формулы общих членов, суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий

4.4. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу

4.5. Определять свойства функции по ее графику

4.6. Описывать свойства изученных функций, строить их графики

5) **Уметь работать со статистической информацией, вычислять статистические характеристики, решать комбинаторные задачи, находить частоту и вероятность случайного события**

5.1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5.2. Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения

5.3. Вычислять средние значения результатов измерений

5.4. Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные

5.5. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях

6) **Уметь строить и исследовать простейшие математические модели**

6.1. Моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

6.2. Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира

6.3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументации при доказательстве; распознавать логически некорректных рассуждений; записывать математические утверждения, доказательства

7) **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

7.1. Решать несложные практические расчетные задачи, в том числе, используя при необходимости справочные материалы, калькулятор; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

7.2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот

7.3. Выполнять расчеты по формулам, составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами; находить нужные формулы в справочных материалах; описывать зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций

7.4. Интерпретировать графики реальных зависимостей между величинами

7.5. Описывать реальные ситуации на языке геометрии; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

7.6. Выполнять построения с использованием геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

7.7. Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц; понимать статистические утверждения

7.8. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять модели с реальной ситуацией

**Календарноо-тематическое планирование индивидуально-групповых коррекционных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Направление коррекционной работы** |
| 1 | Алгебраические дроби. |  |  | **Знать:** правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с разными знаменателями; умножение и деление дробей.  **Уметь:** выполнять вычисления. | *Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.* |
| 2 | Линейные и квадратные неравенства. |  |  | **Иметь** представление о решении линейных и квадратных неравенств с одной переменной.  **Уметь** решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной, решать неравенства, используя графики. | *Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 3 | Решение дробно-рациональных неравенств методом интервалов. |  |  | **Знать** и применять правила равносильного преобразования неравенств.  **Уметь** решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов. | *Развитие словесно – логической памяти.* |
| 4 | Системы неравенств. |  |  | **Знать** о способах решения систем рациональных неравенств.  **Уметь** решать системы квадратных и линейных неравенств, используя графический метод. | *Развитие произвольной памяти.* |
| 5 | Двойные неравенства. |  |  | **Уметь** решать двойные неравенства, решать системы простых рациональных неравенств методом интервалов. | *Развитие зрительной памяти.*  *Развитие зрительного восприятия, памяти.*  *Развитие слуховой памяти.* |
| 6 | Действия над векторами. |  |  | **Уметь:** решать геометрические задачи на алгоритм выражения вектора через данные векторы, используя правила сложения, вычитания и умножения вектора на число. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания.* |
| 7 | Средняя линия трапеции. |  |  | **Знать:** определение средней линии трапеции.  **Понимать:** существо теоремы о средней линии трапеции и алгоритм решения задач с применением этой теоремы. | *Развитие творческого воображения и математической речи.* |
| 8 | Простейшие задачи в координатах. |  |  | **Знать:** формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками.  **Уметь:** решать геометрические задачи с применением этих формул. | *Развитие словесно – логической памяти.*  *Развитие произвольной памяти и восприятия.*  *Развитие целостного восприятия.* |
| 9 | Уравнение окружности. Уравнение прямой. |  |  | **Знать:** уравнение окружности и прямой.  **Уметь:** составлять уравнение окружности, зная координаты центра и точки окружности; составлять уравнение прямой, зная координаты двух ее точек. | *Развитие посредственного запоминания.* |
| 10 | Решение систем уравнений методом подстановки и алгебраическим методом. |  |  | **Уметь:** при решении систем уравнений применять метод алгебраического сложения и метод подстановки. | *Развитие произвольного внимания.* |
| 11 | Решение систем уравнений методом введения новой переменной. |  |  | **Уметь:** при решении систем уравнений применять метод введения новой переменной. | *Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами, карточками – помощниками.* |
| 12 | Теорема синусов и теорема косинусов. |  |  | **Знать:** формулировку теоремы синусов и теоремы косинусов.  **Уметь:** применять их при решении задач. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания.* |
| 13 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. |  |  | **Знать:** что такое угол между векторами, определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов.  **Уметь:** изображать угол между векторами, вычислять скалярное произведение. | *Развивать долговременную память и произвольность внимания путем заучивания и повторения правил.* |
| 14 | Области определения и область значения функции. |  |  | **Знать:** определение числовой функции, области определения и области значения функции.  **Уметь:** находить область определения функции, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. | *Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.* |
| 15 | Исследование функций. |  |  | **Уметь** исследовать функции на: монотонность, наибольшее и наименьшее значение, ограниченность, выпуклость и непрерывность, отбирать и структурировать материал, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, участвовать в диалоге. | *Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 16 | Функции *y=xn* и *y=x-n (nєN)*. |  |  | **Иметь** представление о понятии степенной функции, о свойствах и графике функции.  **Уметь** определять графики функций с четным и нечетным показателем. | *Развитие произвольного внимания.* |
| 17 | Функция , ее свойства и график. |  |  | **Иметь** представление о понятии функции, о свойствах и графике функции. | *Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 18 | Решение задач по теме «Числовые функции». |  |  | **Уметь** строить и описывать свойства элементарных функций, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания.* |
| 19 | Решение задач на правильные многоугольники. |  |  | **Знать** определение правильного многоугольника, формулу для вычисления угла правильного n-угольника.  **Уметь:** выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания.* |
| 20 | Длина окружности. Площадь круга и кругового сектора. |  |  | **Знать:** формулы длины окружности и ее дуги, формулы площади круга и кругового сектора, иметь представление о выводе формул.  **Уметь:** применять формулы при решении задач. | *Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 21 | Параллельный перенос. Поворот. |  |  | **Знать:**  основные этапы доказательства, что параллельный перенос есть движение, определение поворота.  **Уметь:** применять параллельный перенос при решении задач, доказывать, что поворот есть движение, осуществлять поворот фигур. | *Развитие творческого воображения и математической речи.* |
| 22 | Решение задач по теме «Движение». |  |  | **Знать:** все виды движения.  **Уметь:** выполнять построения с помощью циркули и линейки. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания.* |
| 23 | Арифметическая прогрессия. |  |  | **Иметь** представление о правиле задания арифметической прогрессии, о формуле n-го члена арифметической прогрессии, формулу суммы членов конечной арифметической прогрессии, применяют формулы при решении задач.  **Уметь** решать проблемные задачи и ситуации. | *Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 24 | Геометрическая прогрессия. |  |  | **Иметь** представление о правиле задания геометрической прогрессии, о формуле n-го члена геометрической прогрессии, формулу суммы членов конечной геометрической прогрессии.  **Уметь** применять формулы при решении задач. | *Развитие произвольного внимания.* |
| 25 | Решение задач по теме «Прогрессии». |  |  | **Уметь** решать задания на применение свойств арифметической и геометрической прогрессии, объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, отделить основную информацию от второстепенной информации. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания.* |
| 26 | Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда. |  |  | **Знать:** свойства объемов тела, свойства прямоугольного параллелепипеда, формулы для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда и призмы.  **Уметь:** находить объем прямоугольного параллелепипеда и призмы. | *Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти.* |
| 27 | Геометрические тела. |  |  | **Знать:** определение геометрических тел (пирамида, цилиндр, конус, сфера и шар).  **Уметь:** изображать и распознавать эти тела. | *Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами, карточками – помощниками.* |
| 28 | Простейшие вероятностные задачи. |  |  | **Иметь** представление об основных видах случайных событий.  **Уметь** выбрать и выполнить задания по своим силам, применить знания для решения практических задач. | *Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 29 | Решение практических вероятностных задач. |  |  | **Иметь** представление о теоремах, необходимых для решения практических задач.  **Уметь** участвовать в диалоге, аргументированно отвечать, приводить примеры. | *Развитие творческого воображения и математической речи.* |
| 30 | Разбор заданий части 1 модуля «Алгебра». |  |  | **Знать:** основные типы заданий, встречающиеся в вариантах ГИА по математике.  **Уметь:** решать эти задания. | *Развитие целостного восприятия и слухового внимания. Развитие распределения внимания.*  *Развитие переключения внимания.* |
| 31 | Разбор заданий части 1 модуля «Геометрия». |  |  |
| 32 | Разбор заданий части 1 модуля «Реальная математика». |  |  |
| 33 | Разбор заданий части 2 модуля «Алгебра». |  |  |
| 34 | Разбор заданий части 2 модуля «Геометрия». |  |  |